***Посвящается моим детям: Андрею, Александру, Дарье и Марии.***

***Рабочая (учебная) социально адаптированная (коррекционная) программа познавательного цикла по ознакомлению с окружающим, развитию речи и формированию коммуникативных способностей « Мир человека. Гигиена и здоровье » для детей дошкольного возраста***

 **« Секреты здоровья для малышей »**

***Составитель***

***учитель – дефектолог Криволапова Валерия Валерьевна***

**Пояснительная записка.**

Ведущим фактором здоровья является активный образ жизни. Сохранение и укрепление здоровья невозможны без соблюдения правил личной гигиены — комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, лица, волосами, полостью рта. Детям необходимо дать понять, что от знания и выполнения необходимых гигиенических правил зависит их здоровье.

Программа « Секреты здоровья для малышей» позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния здоровья путем создания щадящих условий, специальных коррекционных занятий и создает условия психологического комфорта для детей.

За образец программы был взят опыт работы образовательного учреждения « Начальная школа — детский сад компенсирующего вида» г. Усть — Илимска ( для детей с нарушениями зрения), реализуемый в программе « Расти здоровым, малыш!» в дошкольном отделении как части комплексной программы данного учреждения «Открытый взгляд».

Переработанная и адаптированная программа « Секреты здоровья для малышей» к условиям нашего учреждения позволяет детям восполнить пробелы в знаниях и скорректировать недостатки родительского воспитания.

Программа « Секреты здоровья для малышей» направлена на изучение организма, безопасности жизнедеятельности, коррекционно — востановительную деятельность (комплекс процедур по уходу за телом и социальная реализация в группе), осознание себя в мире, развитие связной речи, активизацию предметно – глагольного словаря.

На протяжении нескольких лет данная программа дополнялась, изменялась, улучшалась. В 2018 году программа официально вышла под сегодняшним действующим названием.

В настоящее время социально адаптированная ( коррекционная) программа « Секреты здоровья для малышей» включает в себя раздел познавательного цикла « Мир человека. Гигиена и здоровье». Программа помогает детям усвоить правила гигиены, к которым они должны привыкнуть с самого раннего возраста и ежедневно их выполнять, чтобы содержать свое тело в чистоте и сохранить здоровье. Она расширяет кругозор ребенка, активизирует его речь, способствует формированию коммуникативных навыков, социализирует в общество сверстников, знакомит с окружающим миром.

**Основные идеи программы:**

-забота о здоровье дошкольников и младших школьников;

-стабилизация всего хода физического развития ребенка, успешная его интеграция в сообщество сверстников.

**Главная задача программы:**

Формирование у детей установки на жизнь как высшей ценности, обучение бережному отношению к себе и своему здоровью.

**Основные цели программы:**

-формирование потребности в здоровом образе жизни;

-развитие функциональных возможностей детского организма;

-обеспечение гармонии в жизнедеятельности ребенка ( «В здоровом теле — здоровый дух»).

**Содержание Программы.**

Рабочая (учебная) социально адаптированная (коррекционная) программа познавательного цикла « Мир человека. Гигиена и здоровье» для детей дошкольного возраста « Секреты здоровья для малышей » составлялась с опорой на научные исследования, лучший опыт педагогов, работающих в коррекционной педагогике, опыт преподавателей и учителей учреждений компенсирующего и коррекционного видов, личный опыт работы.

Границы «Секреты здоровья для малышей» широки, т.к. программа отвечает всем основным требованиям коррекционно — развивающего обучения и воспитания дошкольников, поступающих в социальный приют для детей и подростков.

Программа позволяет формировать, развивать и закреплять основные линии развития у детей от 3 до 7 лет с различными видами нарушений, находящихся в компетенции учителя — дефектолога.

Этими линиями развития являются :

**-социальное развитие**: способы общения ( вербальные и невербальные), взаимодействие со сверстниками, способы присвоения общественного опыта ( подражание, показ, образец, по речевой инструкции), представление о себе и других;

**-физическое развитие**: развитие и коррекция основных движений и общих моторных навыков, развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, совершенствование зрительно — ручной координации;

**-познавательное развитие** (сенсорика, форма, величина, цвет, представления об окружающем, развитие речи, активная речь);

**-предметная и игровая деятельность.**

В результате работы по вышеуказанным линиям развития повышается социальный статус ребенка, укрепляется общее самочувствие.

Также данная программа базируется на здоровьесберегающей и воспитательной работе.

Охрана и укрепление здоровья детей — одна из важнейших задач дошкольного образования.

**Работа по разделу « Здоровье» включает два основных направления:**

**-формирование у дошкольников представлений о значении здоровья в жизни человека,** создание условий для охраны, укрепления и совершенствования их здоровья: соблюдение всех режимных процессов, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового , голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно -развивающей среды, выполнение санитарно — гигиенических процедур;

**-формирование у дошкольников потребности быть здоровыми,** вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приемами сохранения и укрепления своего здоровья.

Таким образом, «Секреты здоровья для малышей» ориентированы на стимуляцию коммуникативной и личностной активности, систематизацию и обобщение личного опыта в сфере культурно – гигиенических, социально — бытовых правил поведения, сохранения и укрепления здоровья, воспитание положительных личностных качеств и расширение способов позитивного взаимодействия с окружающими людьми.

Рабочая (учебная) социально адаптированная (коррекционная) программа познавательного цикла по ознакомлению с окружающим, развитию речи и формированию коммуникативных навыков для детей дошкольного возраста « Секреты здоровья для малышей » реализуется в стационарном отделении ОКУ «Центр социальной помощи семье и детям» - приюте для детей и подростков. С 2009 года по 2013 год она проводилась под названием « Расти здоровым, малыш!» и носила большей частью ознакомительный характер о здоровом образе жизни и культурно – гигиенических правилах для детей.

В настоящее время эту функцию с элементами практического использования в социальном приюте выполняют воспитатели и медицинские работники, прекрасно справляющиеся с поставленной перед ними задачей, дающие активно положительное подспорье для обучающей коррекционно - восстановительной и коррекционно - развивающей деятельности учителя – дефектолога.

Программа « Секреты здоровья для малышей» составлялась специально для детей разновозрастной группы от 3 до7 лет, имеющих различные виды нарушений в развитии.

Основным уровнем готовности к обучению была выбрана легкая умственная отсталость воспитанников, поступающих в социальный приют, и достаточная сохранность определенных механизмов речи, мышления, запоминания, использования помощи взрослого и смысловой опоры.

 Достаточно широкая по объему, программа « Секреты здоровья для малышей» включает в себя 29 занятий и одну тестовую работу в картинках, позволяющую в экзаменационной игровой форме проверить уровень усвоения пройденного материала.

« Секреты здоровья для малышей» помогают не только сформировать бережное отношение детей к самим себе, научить стоять на страже своего здоровья, но и ответить на самые главные детские вопросы: **«Почему надо?» и «Почему нельзя?»,** разобраться в скучных правилах гигиены — системе действий, направленных на поддержание чистоты тела и здоровья организма в целом.

В доступной форме, подробно, просто, наглядно программа « Секреты здоровья для малышей» помогает ребенку понять**, почему он должен самостоятельно** соблюдать правила личной гигиены уже с первых лет своей жизни.

Материал программы условно можно разделить на занятия цикла «Познай себя», направленные на изучение собственного организма и безопасности жизнедеятельности, цикл занятий «ЗОЖ», формирующий установку «В здоровом теле - здоровый дух» и развивающий оценочную деятельность: «хорошо» - «плохо», практические работы, позволяющие ребенку усвоить тему в полном объеме ( как часть занятия), коррекционно -восстановительную деятельность (комплекс занятий по уходу за кожей тела , волосами , полостью рта, одеждой, обувью), беседы, позволяющие выявить уровень усвоенности предлагаемого материала на занятии и подводящие к ответу, содержащему вывод и установление причинно – следственных связей.

Таким образом, учебная социально адаптированная ( коррекционная ) программа познавательного цикла по ознакомлению с окружающим, развитию речи и формированию коммуникативных способностей « Секреты здоровья для малышей» дает детям широкие возможности активно познавать организм, ухаживать за ним, стремиться к здоровому образу жизни, в рамках общей динамики развития, соответствующей государственным стандартам коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

При выработке гигиенических навыков, социально — бытовых норм, стабилизации физического развития ребенка, формировании коммуникативных навыков и стремления к общению со сверстниками, социализации в игровой форме, с переносом приобретенных навыков в реальную жизнь следует придерживаться правил:

* системность, постепенность, усложнение, яркая наглядность и последовательность мероприятий;
* учет психоэмоционального состояния ребенка и его готовность к сотрудничеству со взрослым;
* соответствие методики приемов работы возрастным особенностям, направлениям работы, поставленным задачам и общему количеству учебного времени занятия в соответствии с уровнем развития ребенка и предлагаемым нормам учебного времени санитарным установленным образцам;
* согласованность действий и требований всех взрослых (включая рабочий, обслуживающий персонал);
* личный положительный пример всех окружающих, работающих в приюте.

Занятия программы « Секреты здоровья для малышей » проводятся в тесном взаимодействии с воспитателями разновозрастной группы детей от 3 до 7 лет с различным уровнем развития, работающих по своим подпрограммам.

 Учитель - дефектолог проводит два групповых занятия по социальному развитию в сочетании с занятиями по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Материал занятий подбирался с учетом большей сохранности невербального вида мышления (наглядно — образного, наглядно - действенного ) и выраженным отставанием вербального ( словесно — логического) вида мышления. Занятия учитывают возможность опоры на высокую восприимчивость к помощи, развитую игровую мотивацию, которые позволяют в условиях психического насыщения преодолеть желание детей прекратить работу и способствуют ее завершению в полном объеме.

Задания способствуют развитию познавательной активности, формированию способности и интереса к умственной работе, обогащению словарного запаса, формированию интереса к родному языку.

Материал занятий содержит иллюстрации, картинки, забавные стихотворения, лучшие образцы художественного слова, мультипликационные фильмы, наглядный материал ( предметы гигиены для практического использования). Легкий, доступный материал побуждает ребенка учиться, дает осознание успешности, дает веру в свои силы, снимает напряженность, вызванную процессом обучения. Ситуация успешного обучения создает чувство защищенности и эмоционального комфорта, что является обязательным условием реализации способностей и потенциальных возможностей в процессе обучения.

В ходе выполнения заданий происходит побуждение детей к рассуждению и доказательству, развитие мыслительных операций, связной речи, проверка правильности понимания словесной инструкции к выполнению поставленной задачи. Кроме того, материал занятий направлен на развитие устойчивости и концентрации внимания, целенаправленности деятельности, мелкой моторики рук, зрительно — ручной координации, осознанности движений обеих рук.

**Самым главным условием успешности занятия является** поощрение стремления ребенка к самостоятельному выполнению практической работы, которая в реальных условиях представляет собой бытовые, культурно — гигиенические, коммуникативные и социальные навыки.

**Социальное развитие дошкольников и характеристика основных**

**направлений работы.**

Социальное развитие является одним из приоритетных направлений коррекционно - педагогического обучения детей и с нарушениями интеллекта , и социально запущенных , и социально дезадаптированных.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте содержит противоречие, которое заключается в том, что ребенок хочет быть таким, как взрослый, но велик разрыв между уровнем актуального развития и тем, к чему он стремится.

По словам Д. Б. Эльконина, весь дошкольный возраст вращается вокруг мира взрослых людей, их общественных функций и жизненных задач.

Противоречие решается в сюжетно - ролевой игре. В ней ребенок берет на себя роль взрослого и проигрывает ее в воображаемой ситуации. Игра — это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования.

Обобщая анализ социальных ситуаций развития дошкольника, выделяются три концентра, значимые для развития личности ребенка в целом: « Я сам», « Я и другие», « Я и окружающий мир».

Становление личности ребенка происходит успешно при условии активности самого ребенка, когда он включен в процесс собственного « социального строительства».

Основополагающим в процессе социализации ребенка исследователи считают развитие представлений о себе. Именно с них начинается приобщение ребенка к социальному миру и построение отношений с другими людьми.

В процессе начального этапа коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению способов социального опыта.

Среди этих способов выделяются следующие: совместные действия взрослого и ребенка, указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу; действия по речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно — познавательной деятельности (пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка). Данные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности и проводятся учителем — дефектологом в группе стационарного отделения.

Содержание работы с детьми по концентру « Я и другие» направлено на формирование представлений о близких людях, приобретение ребенком способов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. При этом большое внимание уделяется умению каждого ребенка участвовать в различных коллективных видах деятельности, создаются условия для появления таких важных качеств, как самооценка и самоконтроль.

Концентр « Я и окружающий мир» направлен на формирование у детей интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними; адекватного отношения детей к окружающему миру.

Важно подвести детей к пониманию того, что существует взаимосвязь и взаимозависимость деятельности человека от природных условий.

Окружающий мир в русле социального воспитания является для ребенка источником не только представлений о предметах и явлениях, но и предоставляет возможность ребенку глубже понять себя, осознать роль взаимодействия людей в мире, увидеть силу коллективного сотрудничества.

**Методы и приемы работы.**

Период пребывания дошкольника в стационарном отделении О К У « Солнцевский центр соцпомощи » - приюте для детей и подростков связан с адаптацией его к незнакомой среде, и поэтому первоочередной задачей является создание условий для поддержания состояния психологического комфорта каждого ребенка, чувства доверия к окружающим дошкольника людям, « заражение эмоциями» радости, удовольствия.

Для того, чтобы достичь положительного результата на групповом занятии, необходимо найти малышу свой индивидуальный подход. В этой связи успешно применяются различные виды деятельности с включением двигательного и тактильного подкрепления, мимики, жестовых реакций и голосового модулирования. С этой целью используются потешки, песенки, прибаутки, дидактические игры, упражнения, в процессе которых нужно выделить каждого ребенка, используя различные виды тактильного контакта (обнимание, похлопывание по спине, выделение указательным жестом, поглаживание по головке, ручке) в сочетании с ласковым произнесением имени ребенка и зрительным контактом.

Такие приемы вызывают, как правило, эмоциональную и двигательную реакцию ребенка на ласковое обращение к нему взрослого.

Данные приемы помогают в реализации главной коррекционной задачи - формировании первоначальных представлений о себе, которое, в свою очередь способствует появлению адекватных форм взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Для достижения данной цели необходимо создать ряд педагогических условий. Одно из них — установление эмоционально — личностного контакта взрослого с каждым ребенком для дальнейшего формирования у него ориентировки на взрослого человека как на источник социального опыта.

Важным принципиальным моментом в работе является организация правильной дистанции во взаимодействии с ребенком. Необходимо занимать равную позицию партнера по отношению к ребенку, устанавливать контакт «глаза в глаза». Этому способствует предметно — развивающая среда: соответствующая мебель (регулируемые по высоте стулья), место проведения игр ( на ковре, диванчике, в игровом уголке), различные игрушки — забавы.

В процессе коррекционного обучения определяются способы передачи ребенку социального опыта, соответствующего уровню его психического и речевого развития.

Особое внимание уделяется постановке вопросов детям и воспитанию у дошкольников потребности и умения их задавать. Не менее важным является повторение как важный дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний.

Детей необходимо учить осознавать и определять свои потребности , желания, интересы, предпочтения. Главная задача — увидеть и закрепить возникающий интерес ребенка к определенным видам занятий и игр со сверстниками и создать условия для переноса этого опыта взаимодействия на другие виды деятельности.

Важным направлением в социальном воспитании является формирование у детей представлений о семье, о взаимоотношениях в ней и способов проявления отношения к людям.

Необходимо показать детям, что мы живем среди людей, чужих и близких, в обществе, и отношение к нам самим зависит от мнения окружающих. И ребенок, и взрослый формируют это мнение, потому что « по одежке встречают». С опрятно выглядящим человеком приятно и легко общаться, он располагает к себе, дает ощущение успешности. Внешний вид аккуратного и чистого человека говорит о собранности, саморегуляции, умении правильно распределять свой день. Общество не любит нерях и грязнуль, осуждает тех, кто не умеет и не хочет о себе заботиться, заботиться о своем здоровье.

**Социальное развитие и здоровьесберегающее воспитание в системе занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Концентры социального развития**  | **Здоровьесберегающее** **воспитание** |
| **« Я сам»** | **Коррекционно — восстановительная деятельность** |
| Темы занятий № 1, 4, 5,8, 9, 10, 11, 17, 19, 28, 29 | Темы занятий № 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 17, 19, 28, 29 |
| **« Я и другие»** | **« ЗОЖ»** |
| Темы занятий № 12, 13, 14,15, 16, 18, 25, 26, 27 | Темы занятий № 12, 13, 14, 15, 16, 18, 25, 26, 27 |
| **« Я и окружающий мир»** | **« Познай себя»** |
| Темы занятий № 2, 3, 6, 7, 20, 21, 22, 23, 24 | Темы занятий № 2, 3, 6, 7, 20, 21, 22, 23, 24 |

**Познавательное развитие детей дошкольного возраста и характеристика**

**основных направлений работы.**

Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте базируется на становлении восприятия, активизации сферы образов – представлений и наглядных форм мышления. В процессе целенаправленного обучения формируется, с одной стороны, ориентировочно – поисковая деятельность( метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка на свойства и качества предметов), а с другой – создаются условия для усвоения детьми систем сенсорных эталонов и их словесного обозначения.

Чтобы сенсорное развитие походило полноценно, необходимо вести целенаправленную коррекционно – педагогическую работу. Ребенка нужно научить действиям рассматривания, выслушивания, ощупывания, т.е. сформировать у него перцептивные действия.

В дошкольном возрасте новые средства ориентировки: содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. Под влиянием обучения ребенок начинает осуществлять постоянный поиск взаимосвязей и взаимозависимостей, что становится неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие всех основных функций речи( фиксирующей, сопровождающей, познавательной, коммуникативной и регулирующей), а также освоение всех сторон языковой системы – семантической, грамматической, лексической и фонетической.

С учетом специфических особенностей дошкольников с нарушениями развития в программе «Секреты здоровья для малышей» выделяются коррекционные задачи обучения в области формирования познавательной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Познавательный цикл рабочей ( учебной) социально адаптированной программы включает в себя знакомство с окружающим, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, а также коррекционные задачи обучения с целью развития у детей ориентировочно – поисковой деятельности, усвоения ими систем эталонов.

При этом большое внимание уделяется формированию новых психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к новым видам детской деятельности: общению, игре, рисованию, лепке, аппликации и конструированию, трудовой деятельности.

В процессе обучения по Программе, проводятся занятия, которые по содержанию называются **« Ознакомление с окружающим и развитие речи» и « Социальное развитие и ознакомление с окружающим».**

**Основные методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности в рамках программы « Секреты здоровья для малышей».**

Ознакомление детей с окружающим миром – важный этап образовательно – воспитательной работы для дошкольников. Чем ярче впечатления детей, тем больше они знают, тем интереснее и богаче их жизнь, тем вернее они отражают действительность в продуктивных видах деятельности.

Проведение занятий по ознакомлению с окружающим базируется на основных принципах дидактики, важнейшими из которых являются: доступность материала и его близость к опыту ребенка, систематичность, последовательность и научность. Соблюдение этих принципов в построении коррекционно – развивающей работы обеспечивает ребенку понимание связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира.

В процессе ознакомления детей с предметами и явлениями окружающей действительности формируется целостное восприятие и представление о них. Данное направление работы обеспечивает положительную динамику только в том случае, когда дошкольникам даются не отдельные знания о предмете или явлении, а целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

На занятиях по ознакомлению с окружающим обогащается чувственный опыт ребенка: он учится смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, у детей у детей создается чувственная основа для речевых обобщений.

Основными методами обучения являются наблюдение, фиксация и обобщение взрослым опыта действий детей с предметами окружающего мира, дидактические и развивающие игры, экскурсии, специальная организация детского опыта, чтение художественной литературы, использование иллюстративно – наглядных пособий, демонстрация мульт – и киноматериалов.

В программу « Секреты здоровья для малышей» входят следующие направления работы по ознакомлению детей:

**- с явлениями социальной жизни;**

**- с предметным миром, созданным человеком;**

**- с явлениями природы, влияющими на здоровье человека.**

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

**Ознакомление с явлениями социальной жизни** вводит детей в мир человека и его социальных отношений. Также на занятиях формируются представления о человеке как о целостном организме, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе, приобретая опыт базовых общечеловеческих ценностей.

**В процессе ознакомления с предметным миром**, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении предметов, окружающих ребенка, и способов действия с ними.

Содержание занятий строится в следующей последовательности:

* Знакомство с предметом и его функциональным значением, практическая деятельность детей с предметом;
* Знакомство с группой однородных предметов и действиями с ними, называние предметов, входящих в группу;
* Соотнесение реального предмета с его изображением;
* Закрепление полученных сведений о предмете( свойства, назначение, способы действия);
* Использование знакомых предметов в различных игровых и практических ситуациях;
* Уточнение роли, места предмета в жизни человека, его называние;
* Использование предмета на занятиях, в жизни, в играх.

Исключительную роль в процессе ознакомления детей с предметным миром играет включение их в предметно – практическую деятельность. Практическая деятельность с предметами организуется в специально созданных практических ситуациях игрового характера. Система вопросов, дополняющая опыт практических действий с предметом способствует активизации имеющихся у детей знаний и представлений. Развивает их речевую деятельность.

**При ознакомлении с явлениями природы** формируются представления о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы.

Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей надо научить видеть и понимать реальные причинно – следственные зависимости, организовывать собственный опыт детей, а именно:

* Формировать представления о назначении объектов неживой природы для жизни и деятельности человека (практическое применение объекта): воду пьют, моют руки, купаются;
* Формировать умения использовать объекты неживой природы в практической и игровой деятельности (переливать воду, пускать в ней кораблики, пускать мыльные пузыри);
* Формировать динамичные и обобщенные представления о неживой природе, закрепленные в слове( вода в виде дождя, снега и льда может быть в ручье, озере, пруду, море океане, кране; она важна для здоровья, питания, работы техники);
* Устанавливать причинно – следственные зависимости между миром живой и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях ( дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц, помыли водой посуду – она стала чистая).

**Развитие речи и формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в рамках программы « Секреты здоровья для малышей».**

Данный подраздел программы « Секреты здоровья для малышей» является составной частью цикла « Познавательное развитие». Поскольку развитие речи пронизывает всю жизнь ребенка, задачи его обучения на специальных занятиях направлены на формирование языковых способностей, осуществляемых планомерно и поэтапно.

Общеизвестно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении ребенка с нарушением развития.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

**Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный.**

Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников в группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в отраженной речи, так и в активной, как в ее понимании, так и воспроизведении. Речевая практика ребенка должна постоянно совершенствоваться.

Обучение на занятиях проводится в соответствии с основными принципами дидактики: в определенной системе, в соответствии с возрастными особенностями детей, при постепенном и последовательном усложнении задания.

**Пришедшие в группу дошкольники находятся на разных уровнях речевого развития:**

1. **Безречевые дети.** В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;
2. **Дети, имеющие определенный словарный запас.** В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой.
3. **Дети, имеющие фразовую речь**. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с недоразвитием проводится как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях, проводимых в игровой форме.

**Фронтальные занятия** по развитию речи проводятся в соответствии с расписанием **2 раза** в неделю в каждой возрастной группе. Для проведения логопедических занятий группа делится на 2 подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального ( не речевого!) развития. Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы будут совершенно разные.

**Индивидуальные занятия** проводятся не менее **4 раз в неделю.** Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она поводится в соответствии с расписанием.

Занятия по развитию речи являются частью общей коррекционно – воспитательной работы, проводимой с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Учитывая быструю утомляемость детей и плохую концентрацию их внимания, необходима смена деятельности, поэтому каждое занятие строится комплексно.

 Оно включает в себя различные виды работы. Время, затрачиваемое на каждый вид работы, зависит от конкретного содержания, методических приемов и других условий, поэтому длительность занятий по развитию речи не должна превышать 10 - 15 минут для детей 3 - 4 лет, 15 - 20 минут для детей 5 - 6 лет.

 Общая длительность занятия в разновозрастной группе, включающего разные виды работы, составляет от 20 до 35 минут, в зависимости от уровня развития речи и возраста детей.

 Это касается всех коррекционных занятий, вне зависимости от тематики и направления работы.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа составлена на основе ФГОС ДО, разработанного на основе Конституции РФ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных, этнокультурных потребностей РФ, а также с применением следующей литературы:

Специальная дошкольная педагогика/ под ред. Е. А. Стребелевой — М, Академия, 2002

Екжанова Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно — развивающих специальных дошкольных учреждений/ Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева — М,:Просвещение, 2 -е изд. -2005

Дошкольное образование России в документах и материалах: сб. действующих нормативно — методических материалов. - М.: Гном и Д. 2001

Екжанова Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно — развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта/ Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева//Дефектология. - 1999г. -№ 6 -с. 25-34

Екжанова Е. А. Коррекционно — развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е. А. Екжанова, Е. А. Сттебелева — М.: Просвещение, 2009

Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой — М.6, Просвещение

Елена Железнова Упражнения по логоритмике - « Вместе с мамой».

Комплексная программа образовательного учреждения « Начальная школа — детский сад компенсирующего вида» г. Усть — Илимска ( для детей с нарушениями зрения )/ Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии, Ж. 2007 год

« Тематический словарь в картинках. Мир человека. Гигиена и здоровья»- М.: Школьная пресса, 2007

Детская художественная литература по содержанию программы «Секреты здоровья для малышей».

**Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты Программы представляют собой личностные и предметные достижения воспитанников , отражающих требования Стандарта ДО и представляющих специфику целей « Секретов для малышей», а именно:

* Формирование представлений о правилах гигиены и здоровом образе жизни; формирование умений поддерживать образ жизни, соответственно возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* Развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей( прием пищи, туалет, гигиена тела, сон, одевание- раздевание);
* Обучение правильному следованию режима дня с необходимыми процедурами;
* Развитие самоконтроля; развитие самостоятельности в соответствии с возрастом;
* Формирование правил поведения в быту, в различных ситуациях, соответственно месту и времени;
* Формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* Развитие представлений о себе , о своей семье, о взаимоотношениях людей;
* Развитие навыков безопасности жизнедеятельности;
* Развитие ведущего вида деятельности – игры с предметами с элементами сюжета, совместной игры, сюжетной игры;
* Развитие представлений об окружающем мире – мире предметов ( полезных и вредных), мире профессий, историй, сказок, мультфильмов, ролевых игр, позволяющих накопить и использовать в дальнейшем общественный социальный опыт;
* Активизация речевой, социально – коммуникативной и познавательной деятельности дошкольников.

 **Сотрудничество с семьей.**

Программа предусматривает сотрудничество с семьей воспитанника, выражающееся в консультировании родителей, освещении о приобретенных достижениях ребенка в период нахождения в приюте для детей и подростков, дальнейших рекомендациях дефектолога для работы с несовершеннолетним в семье.

**Оценка эффективности Программы.**

Оценка эффективности Программы заключается в диагностике приобретенных знаний, умений, личностного опыта ребенка на основе наблюдений за непроизвольной деятельностью и тестовых заданий в картинках для воспитанников разновозрастной группы дошкольного возраста. Система оценки достижения планируемых результатов в освоении Программы ориентирована на формирование здорового образа жизни и культуры поведения, положительную динамику общего развития(высшие психические процессы, ориентировочная, поисковая, игровая, продуктивная деятельность, самостоятельность, самоконтроль) ребенка, по разным причинам выпадающего из воспитательно – образовательного пространства.

**Реализация рабочей (учебной) социально адаптированной (коррекционной) программы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим, развитию речи и формированию коммуникативных способностей « Мир человека. Гигиена и здоровье» для детей дошкольного возраста « Секреты здоровья для малышей».**

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Реализация « Секретов здоровья для малышей» осуществляется через организацию системы групповых и подгрупповых (по мере необходимости) занятий в контексте Комплексной программы для дошкольников от 3 до 7 лет.

Реализуется Программа для дошкольников в стационарном отделении ОКУ « Солнцевский центр соцпомощи» - приюте для детей и подростков, работником, имеющим необходимый уровень образования и квалификации, соответствующий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах: учитель – дефектолог с высшим специальным (дефектологическим) образованием с правом организации обучения лиц по адаптированным основным и специальным индивидуальным программам развития с присвоением квалификации « Педагог – дефектолог».

Сроки реализации рабочей Программы:один год с правом пересмотра тематического планирования на следующий год и предварительным одобрением (утверждением Программы) дирекцией организации.

**Тематическое планирование занятий для детей разновозрастной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы занятия** | **количество** |
| 1. | Чистота тела — залог здоровья. | 1 |
| 2. | Внимание, микробы! | 1 |
| 3. | Внимание, вши! | 1 |
| 4. | Правильно ухаживай за зубами. | 1 |
| 5. | Правильно пользуйся туалетом. | 1 |
| 6. | Что и как нужно есть. | 1 |
| 7. | Пища должна быть разнообразной. | 1 |
| 8. | Поведение во время еды. | 1 |
| 9. | Будь внимателен. | 1 |
| 10. | Приятного сна! | 1 |
| 11. | Пять дел перед сном. | 1 |
| 12. | Идем к доктору. | 1 |
| 13. | Зачем нужны прививки? | 1 |
| 14. | Если ты все же заболел( а)... | 1 |
| 15. | Почему мы кашляем и чихаем? | 1 |
| 16. | Кто нам помогает быть здоровыми? | 1 |
| 17. | Прислушайся к советам! | 1 |
| 18. | Если ты поранился( -лась)... | 1 |
| 19. | Береги свои глаза. | 1 |
| 20. | В мире опасных предметов. | 1 |
| 21. | Сигналы тревоги. | 1 |
| 22. | Части тела. | 1 |
| 23. | Дружная семейка. | 1 |
| 24. | Почему я не падаю? | 1 |
| 25. | Чем я отличаюсь от взрослого? | 1 |
| 26. | Моя мамочка. | 1 |
| 27. | Почему мы такие разные? | 1 |
| 28. | Движение — рецепт здоровья. | 1 |
| 29. |  «Поделись улыбкою своей!» | 1 |
| 30. | Тестовая работа «Дай правильный ответ». | 1 |

**Тема 1 . « Чистота тела — залог здоровья».**

**Цели:**

-показать животворную силу воды в укреплении здоровья человека;

-закрепить умение пользоваться мылом при мытье рук, разъяснить значение мыла для чистоты рук;

-учить детей не бояться мыльной пены , пользоваться индивидуальной расческой.

**Материал в помощь:**

« Тематический словарь в картинках» , стр. 3-4. иллюстрация «Для чего нужна вода», игра « Мыльные пузыри», туалетное мыло разных сортов, расческа, мультфильм « Мойдодыр» или К. Чуковский « Мойдодыр».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть иллюстрацию с сопутствующим рассказом взрослого;

-рассмотреть картинки « Тематического словаря» с. 3-4, прочитать пояснения к ним;

-посмотреть мультфильм « Мойдодыр»;

-формировать словарь по теме.

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Как помогает вода человеку в укреплении здоровья? (Чистота, закаливание, купание в бассейне)

-А если вы заболели, как может помочь вода?

-Почему Мойдодыр рассердился на грязнулю?

-Как правильно мыть руки?

-Как часто надо принимать душ и купаться?

-Как выглядит здоровая кожа? Как надо ухаживать за волосами?

-Почему у каждого должна быть индивидуальная расческа?

-Хорошо ли иметь длинные ногти?

-Почему нельзя пользоваться чужой расческой?

-Почему не надо бояться мыла?

-Для чего люди придумали зеркало?

-Надо ли долго тереть лицо мылом?

-Почему надо руки мыть с мылом?

-Что произойдет , если мы не будем пользоваться мылом?

**3.Практическая работа.**

-рассмотреть разнообразные сорта мыла, понюхать его;

-пойти в ванную комнату, помыть руки с мылом в соответствии с « Памяткой о правильном мытье рук» ( с техникой безопасности);

-провести игру с мыльными пузырями( дуть разного диаметра).

**Тема 2. « Внимание, микробы!»**

**Цели:**

-познакомить с микроорганизмами, вредящими здоровью человека;

-закрепить основные правила ухода за кожей , волосами, ногтями;

-формировать навыки личной гигиены.

**Материал в помощь:**

« Тематический словарь» стр.5-7, иллюстрация « Хорошо- плохо», стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», игрушечный микроскоп или лупа, разные сорта мыла, игрушки «Овощи», «Фрукты», картинки, загадки о микробах.

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть иллюстрацию с сопутствующим рассказом взрослого;

-рассмотреть «Тематический словарь»,стр. 5-7;

-прочитать стихотворение А. Барто « Девочка чумазая».

- активизировать словарь по теме, объяснить значение новых слов.

**2.Проверка уровня усвоеннности материала.**

**Беседа.**

-Кто такие микробы?

-Где они живут?

-Почему может заболеть живот?

- Как надо бороться с микробами?

- Как выглядит здоровая кожа?

- Как правильно мыть руки?

-Как часто нужно купаться и принимать душ?

-Почему не надо бояться мыла?

-Как вода помогает нам быть здоровыми?

-Как вода нам помогает бороться с микробами?

-Что произойдет, если мы не будем пользоваться мылом?

-Почему нельзя кушать немытые овощи и фрукты?

-Почему нельзя есть землю, песок, лизать уличные игрушки?

**3.Практическая работа.**

-рассмотреть руки под лупой или микроскопом;

-отгадать загадки о микробах;

-пойти в ванную комнату, вспомнить « Памятку о правильном мытье рук» ( с техникой безопасности);

-правильно помыть руки с мылом, которое заранее выбрали, понюхали;

-провести игру с мыльными пузырями.

**Тема 3 . «Внимание, вши!»**

**Цели:**

-познакомить детей с вредными паразитирующими насекомыми и профилактикой педикулеза;

-показать важное значение ухода за собой;

-закрепить навыки личной гигиены.

**Материал в помощь:**

«Тематический словарь» стр.8-9 , разные сорта мыла , шампунь «без слез», расчески, полотенца, стихотворение «Банька», песенка из мультфильма « Мойдодыр» - «Да здравствует мыло душистое».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть «Тематический словарь» стр.8-9;

-прочитать стихотворение « Банька» в книжке « Потешки»;

-прослушать песенку из мультфильма « Мойдодыр».

- активизировать словарь по теме, объяснить значение новых слов.

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Кто такие вши?

-Где они живут?

-Почему вшами можно заразиться?

-Как они вредят коже головы, нашему здоровью?

-Как мы сами себе можем помочь?

-Что надо делать, чтобы вылечиться от вшей?

-Кто такие гниды? Где они живут?

-Что надо знать, чтобы не заразиться вшами?

-Почему нельзя надевать чужой головной убор и спать на чужой подушке?

-Для чего нужна своя личная расческа?

-А полотенце?

**3.Практическая работа.**

-рассмотреть разные виды и формы с шампунем;

-определить по запаху мыло;

-при помощи личного полотенца показать как надо вытирать мокрые волосы, заворачивать «тюрбан»;

- пойти в ванную комнату, вспомнить « Памятку о правильном мытье рук» ( с техникой безопасности);

-правильно помыть руки с мылом;

-провести игру с мыльными пузырями.

**Тема 4. «Правильно ухаживай за зубами».**

**Цели:**

-разъяснить значение здоровых, красивых зубов;

-закрепить правила ухода за зубами.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках» стр.10-11, зубная паста с разными запахами, детские зубные щетки, стаканчик для воды, стаканчик для щетки, мультфильм « Крокодил, у которого болели зубы», «Маша и медведь» (серия «Варенье»).

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть картинки «Тематический словаря» стр.10-11;

-прочитать подписи и пояснения к ним;

-посмотреть один из мультфильмов;

- активизировать словарь по теме, объяснить значение слова « кариес».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Почему у крокодила заболели зубы?

-Кто ему помог почистить и вылечить зубы?

-Как в зубах появляются дупла, черные пятна?

-Как называются микробы, разрушающие зубы?

-Какая еда помогает кариесу развиваться и разрушать зубы?

-Почему у каждого должна быть своя зубная щетка?

-Почему нельзя грызть леденцы и пить горячие напитки?

-Что нам помогает сохранить зубы крепкими и здоровыми?

**3.Практическая работа.**

-рассмотреть различные виды зубных паст, зубных щеток;

-пойти в ванную комнату, вспомнить правила для чистки зубов;

-помыть руки с мылом ( см. «Памятку» );

-правильно почистить зубы своей щеткой с любимой пастой;

-убрать предметы гигиены на место ( оценивается самостоятельность).

**Тема 5. « Правильно пользуйся туалетом».**

**Цели:**

-закрепить навыки личной гигиены;

-закрепить основные правила при использовании туалета, бумаги;

-развивать в детях чувство уверенности , умение избегать комплекса неполноценности.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках» стр.12- 13, салфетки, туалетная бумага, песенка Ослика из мультфильма « Большой секрет», игрушка Ослик или иллюстрации, мультфильм « Машины страшилки», серия « Про мальчика, который боялся воды».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-прослушать « секретную песенку», сообщить о важном секрете тихим голосом;

-подробно рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр. 12-13;

-прочитать пояснения к картинкам;

-посмотреть мультфильм;

- активизировать словарь по теме.

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Почему нельзя долго терпеть, когда хочется в туалет?

-Что будет, если попку не вытирать бумажкой?

-Почему для туалета нужен горшочек или унитаз?

-Почему для туалета нужна специальная комната или помещение?

-Почему после туалета нужно мыть руки с мылом?

-Зачем надо смывать унитаз?

- А как это правильно сделать?

- Что шумит в унитазе? ( наливается в бачок вода)

- Что делать ,если после туалета продолжает болеть живот? ( обратиться к взрослому)

-В каком порядке надо смывать унитаз? (слезть с унитаза, вытереть попку, надеть штанишки, нажать кнопку)

**3.Практическая работа.**

-рассмотреть разные сорта и виды салфеток и туалетной бумаги, в том числе влажных для гигиены;

-пойти в туалетную комнату, вспомнить порядок использования унитаза;

-слить воду в унитазе, послушать как шумит;

-в ванной комнате вымыть руки под присмотром взрослых ( оценивается способность к самостоятельности, правильности, использование техники безопасности).

**Тема 6. « Пища должна быть разнообразной».**

**Цели:**

-показать детям значение разнообразной еды для растущего организма;

-формировать культуру правильного питания;

-объяснить правило начала приема пищи: « Аппетит приходит во время еды».

**Материал в помощь:**

« Тематический словарь в картинках » стр.15 , загадки о продуктах, иллюстрация « Какие бывают продукты ? », мультфильм « Маша и медведь », серия « Каша ».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр. 15, прочитать пояснения к ним;

-рассмотреть иллюстрацию « Какие бывают продукты?»,

-посмотреть мультфильм;

-отгадать загадки по теме « Продукты»;

-активизировать словарь по теме « Еда», объяснить новое слово « меню».

**2. Проверка уровня усвоенности материала.**

 **Беседа.**

-Почему нельзя кушать каждый день одну и ту же пищу?

-Какие бывают продукты?

-Покажите фрукты и овощи.

-Покажите консервированные продукты.

-Какие мучные продукты вы знаете?

-Какие продукты особенно полезны для детей?

-Можно ли есть несвежие продукты?

-Знаете ли вы, что такое срок годности?

-Где он обозначается?

-Почему всегда нужно смотреть срок годности?

-Чем вредит нам карамелька? (царапает эмаль зубов, нарушает целостность, травмирует)

-Что такое « меню»?

**3. Практическая работа.**

-пойти в столовую и посмотреть меню на сегодняшний день , хорошо его изучить, посмотреть состав продуктов;

-поиграть в группе в игру « Съедобное - несъедобное».

**Тема 7. «Что и как нужно есть».**

**Цели:**

-познакомить со значением питания для здоровья человека;

-показать отрицательное влияние « вредных» продуктов на организм человека;

-формировать культурное поведение за столом во время еды.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках », стр.14, стихотворение И. Лопухиной «В огороде ослик бродит», иллюстрации , шпажки, соль, сахар, огурец, банан, хлеб, шоколад, яблоко, печенье, платочки, груша, мультфильмы по теме.

**План занятий.**

**1. Теоретическая часть.**

-рассмотреть «Тематический словарь» стр. 14;

-прочитать стихотворение И. Лопухиной « В огороде ослик бродит»;

-рассмотреть иллюстрацию « Хорошо - плохо» о правилах поведения за столом,

-посмотреть мультфильм « Бобин - Робин»;

- активизировать словарь по теме « Продукты».

**2. Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Что сегодня было на завтрак?

-Как вы думаете, был ли завтрак полезным для вашего здоровья?

-Какую пищу надо есть, чтобы быть здоровым?

-Почему опасно переедание?

-Какую еду называют неправильной? Почему нужно хорошо кушать?

-Какая еда бывает по вкусу?

-Каких правил надо придерживаться во время еды?

**3. Практическая работа.**

-учиться при помощи зажатых подмышками листов картона правильно сидеть за столом, не расставляя локти;

-определять с закрытыми глазами по вкусу название предлагаемого продукта на шпажке;

-помыть руки под присмотром взрослых ( оцениваются приобретенные навыки).

**Тема 8. « Поведение во время еды».**

**Цели:**

-формировать у детей правильное поведение за столом во время еды;

-показать важность тишины во время приема пищи: « Когда я ем — я глух и нем» ;

-закрепить правила употребления пищи, использования столовой посуды и столовых приборов( ложка, вилка, чайная ложка).

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках » стр.16, стихотворения « Правила поведения » , мультфильм « Буратино » (отрывок «Буратино в гостях у Мальвины», иллюстрация «Умеем ли мы вести себя за столом », столовые приборы (тарелка, ложка, вилка, чайная ложка), стихотворение кн. « Потешки » - « Коляда – колядка », стихи « Правила поведения для малышей».

**План занятия.**

**1. Теоретическая часть.**

-рассмотреть картинки «Тематического словаря» стр.16;

\прочитать стихотворения « Правила поведения за столом»;

-рассмотреть иллюстрацию «Умеем ли мы вести себя за столом?»

-посмотреть отрывок из мультфильма « Буратино»

- активизировать словарь по теме, выучить стихи « Правила поведения для малышей».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Почему Мальвина отправила Буратино в чулан? Правильно ли он вел себя за столом?

-Надо ли нам мыть руки перед едой? Почему?

-Почему « когда я ем - я глух и нем»?

-Почему нужно использовать столовые приборы?

-Можно ли баловаться за столом во время еды?

-Почему , сидя за столом , нельзя широко расставлять локти, махать руками?

- А вы правильно ведете себя за столом?

-Кто неряшлив?

-Кто аккуратен?

-У кого не получается опрятно кушать?

-Какое значение для здоровья человека имеет правильное поведение за столом?

-Какие вежливые слова мы говорим перед едой и после еды?

**3.Практическая работа.**

-пойти в столовую, посмотреть и прочитать меню на сегодняшний обед;

-помыть руки с мылом перед едой ( оценивается уровень самостоятельности);

-пройти за обеденный стол , сказать друг другу вежливые слова, приступить к обеду (оценивается самостоятельность, правильность, аккуратность, культурное поведение во время приема пищи).

**Тема 9. « Будь внимателен».**

**Цели:**

-закрепить простейшие знания детей о профилактике кишечных и иных инфекционных заболеваний;

-показать, какие ситуации , предметы могут быть опасными для жизни;

-формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту,

-закрепить правила личной гигиены.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках» стр.17, мультфильмы серии «Аркадий Паровозов», «Машины сказки», «Машины страшилки», стихи « Правила поведения для малышей».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть «Тематический словарь» стр.17;

-прочитать подписи и пояснения;

-посмотреть один или несколько мультфильмов по теме;

-формировать словарь по теме, прочитать стихи « Правила поведения для малышей»;

-рассмотреть знаки вызова экстренной помощи.

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Почему нельзя есть поднятые с земли червивые яблоки?

-Почему нельзя рвать неизвестные растения и собирать незнакомые грибы?

-Как надо правильно кушать сливы, вишни, абрикосы, персики? (вынуть сначала косточки)

-Чем опасны ножницы, ножи?

-Почему « спички детям не игрушка»?

-Можно ли детям самостоятельно включать газовую плиту?

-Можно ли детям играть с электроприборами?

-Как нужно обращаться с иглами?

-К кому надо обратиться в случае опасности?

-Как это сделать правильно?

**3.Практическая работа.**

-разрешить проблемную ситуацию:

острая игла на полу;

острые ножницы, нож;

включенные электроприборы: чайник, миксер, пылесос, утюг.

**Подобрать к ситуациям знаки:**

Х - нельзя самому пользоваться;

! - пользоваться осторожно

-провести дидактическую игру «Хорошо - плохо».

**Тема 10. « Приятного сна!»**

**Цели:**

-разъяснить значение дневного и ночного сна для здоровья человека;

-показать, как влияет недосыпание на самочувствие и настроение.

**Материал в помощь:**

 «Тематический словарь » стр. 18-19 , мультфильм « Про Машу , которая не хотела спать» (подушка душная, одеяло колючее); иллюстрация « Режим дня», колыбельная песенка « Спят усталые игрушки», стихотворение С. Маршака «Подушечка».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр. 18-19;

-прочитать подписи и пояснения к ним;

-посмотреть мультфильм;

-рассмотреть иллюстрацию « Режим дня»;

-прослушать и спеть хором песенку « Спят усталые игрушки»;

-прочитать стихотворение С. Маршака «Подушечка».

-формировать предметно - глагольный словарь по теме «Постельные принадлежности».

**2. Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Почему передача « Спокойной ночи, малыши!» идет в одно и то же время?

-Что такое « режим дня»? ( правило, которое надо соблюдать)

-Почему надо спать не только ночью , но и днем?

-Почему Маша долго не могла уснуть?

-Кто ей предлагал свою постель? (собака, куры, цапля на болоте, летучая мышь)

-Где лучше всего оказалось спать девочке ?( дома, в своей кроватке)

-Что нужно делать, чтобы хорошо выспаться? (вечером не шалить, играть в тихие игры, послушать сказку, лечь под одеяло)

-Для чего спят днем?

-Почему вечером хочется спать? ( сон снимает усталость, позволяет отдохнуть всему организму)

-Как влияет сон или бессонница на настроение?

**3.Практическая работа.**

-пройти в спальню, показать свою кроватку, подушечку, стульчик для одежды;

-спеть хором колыбельную песенку « Спят усталые игрушки»;

-в групповой комнате поиграть в сюжетную игру « Уложим спать кукол и игрушки».

**Тема 11. « Пять дел перед сном».**

**Цели:**

-закрепить знания детей о пользе дневного и ночного сна;

-закрепить знания детей о том, что необходимо делать дома перед сном;

-познакомить детей с различными колыбельными песенками.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках» стр. 18-19, мультфильм « Про Машу, которая не хотела спать», колыбельные песенки, правило « Пять дел перед сном», стихи « Правила поведения для малышей».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр. 18-19;

-прочитать пояснения и подписи к ним;

-посмотреть мультфильм;

-послушать разнообразные колыбельные песенки;

-закрепить знания о пяти важных делах перед сном;

- активизировать словарь по теме, повторить тему « Постельные принадлежности».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Почему необходимо маленьким детям спать днем?

-Что нужно делать , чтобы выспаться ночью?

-Какие пять дел перед сном нужно выполнить?

-А что еще нужно обязательно сделать перед сном? (пожелать « Спокойной ночи!»)

**3.Практическая работа.**

-спеть любимые колыбельные песенки;

- вспомнить правила поведения перед сном;

- в групповой комнате поиграть в сюжетно — ролевую игру « Семья. Дом».

**Тема 12. «Идем к доктору».**

**Цели:**

-формировать знания детей о врачах — педиатрах, наблюдающих за развитием и здоровьем ;

-показать работу доктора, чтобы дети не боялись идти в больницу ( поликлинику );

-рассказать детям о сотрудниках приюта, которые помогают им быть здоровыми.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках» стр. 20-21; стихотворение К. Чуковского « Доктор Айболит», мультфильмы по теме.

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр.20-21;

-прочитать подписи к ним;

-прочитать стихотворение К. Чуковского (отрывок) « Доктор Айболит»;

-формировать словарь по теме, объяснить новые слова «врач», « доктор», « педиатр»;

-посмотреть мультфильм (любой по теме).

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Почему доктор Айболит добрый?

-Кто заботится о вашем здоровье в приюте? ( врач, медсестры, воспитатели, помощники воспитателей)

-Что они делают?

-Что случилось бы, если бы не было врачей?

-А какие предметы заботятся о вашем здоровье? (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, шампунь )

-Почему докторов бояться не надо ?

**3. Практическая работа.**

-провести экскурсию в медицинский кабинет;

-в ванной комнате помыть руки с мылом, вспомнив вначале « Памятку..» (с техникой безопасности ) ;

-оценить уровень самостоятельности детей при выполнении задания.

**Тема 13. «Зачем нужны прививки?»**

**Цели:**

- учить детей не бояться медицинских процедур;

-показать необходимость профилактических прививок.

**Материал в помощь.**

«Тематический словарь в картинках» стр. 22, мультфильм « Бегемот, который боялся прививок», « Памятки » по теме.

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

-рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр. 22;

-прочитать подписи к ним;

-посмотреть мультфильм;

-формировать словарь по теме, объяснить слова « прививки», « вакцина».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

-Почему бегемот заболел?

-Почему Аист назвал его глупым?

-Почему докторов бояться не надо?

-Что бы случилось бы, если бы не было врачей?

-Кто заботится о вашем здоровье в приюте?

**3.Практическая работа.**

-провести сюжетно — ролевую игру « Больница», « У детского врача на приеме», «У зубного врача» ( на выбор) ;

-в ванной комнате помыть руки с мылом, вспомнив вначале « Памятку..» ( с техникой безопасности);

-оценить уровень самостоятельности детей при выполнении задания.

**Тема 14. « Если ты все же заболел ( а)…**

**Цели:**

- познакомить детей с правилами скорого выздоровления;

- показать большое значение постельного режима для выздоровления;

- закрепить знания детей о профилактике заболеваний.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках» стр.23, детская художественная литература по теме, мультфильм серии « Маша и медведь», « Памятки о правилах поведения в поликлинике и больничной палате у больного» .

**План занятия.**

**1.Теоретичечкая часть.**

- рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр. 23;

- прочитать подписи и пояснения к ним;

-посмотреть мультфильм или прочитать соответствующий материал в художественном исполнении;

- формировать словарь по теме, объяснить значение новых слов.

**2. Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Какие правила нужно знать для того, чтобы не заболеть?

- Какие правила скорого выздоровления вы знаете?

- Почему нужно соблюдать постельный режим в период болезни?

- Какую пищу надо кушать , когда ты заболел?

**3. Практическая работа.**

- вспомнить правила поведения при посещении больного в больничной палате – « Памятки»;

- провести сюжетно – ролевую игру « Навестим больного друга », « Навестим больного в больнице» , « Соберем гостинцы больному » по выбору ;

- вспомнить правила поведения в других общественных местах.

**Тема 15. « Почему мы кашляем и чихаем?»**

**Цели:**

- познакомить детей с защитными функциями организма;

- закрепить знания о пользе профилактических прививок;

-закрепить у детей привычку всегда иметь при себе носовой платок.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках» стр. 22-23, одноразовые повязки, носовые платочки, мультфильмы серии « Аркадий Паровозов », « Незнайка» - « Пылесос», «Машины сказки», « Машины страшилки» , стихи « Правила поведения для малышей». « Памятки» по теме.

**План занятия.**

**1.Теоретичечкая часть.**

- просмотреть картинки « Тематического словаря» стр. 22- 23;

- посмотреть один из мультфильмов по теме;

- объяснить значение новых слов « организм », « дыхательные пути », « защитные силы организма», « иммунитет»;

- прочитать стихи;

- формировать словарь по теме, объяснить значение новых слов.

**2. Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Как нам вредят микробы?

- Почему в носу и горле появляются вредные микробы?

- Что происходит , когда мы кашляем и чихаем?

- Что надо делать, чтобы не распространять микробы при чихании и кашле?

**3. Практическая работа.**

- рассмотреть одноразовые повязки и носовые платочки;

-учиться пользоваться ими по назначению;

- провести сюжетно – ролевую игру « Осторожно, грипп!»

- вспомнить правила поведения в поликлинике.

**Тема 16. « Кто нам помогает быть здоровыми?»**

**Цели:**

- рассказать детям о сотрудниках приюта, которые помогают им быть здоровыми;

- показать значение здорового питания для правильного развития;

- показать значение чистоты и порядка для здоровья.

**Материал в помощь.**

Фотографии сотрудников приюта ( медсестры, повара, помощника воспитателя, уборщицы, посудомойка), мультфильм по теме серии « Аркадий Паровозов», «Машины страшилки», « Ну, погоди!», книга стихов « Правила поведения для малышей».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

**-** рассмотреть фотографии сотрудников приюта, определить их роль для развития здорового образа жизни детей , находящихся в приюте;

**-** посмотреть мультфильм по теме;

**-** прочитать стихи о правилах поддержания порядка и чистоты, посильной работе для малышей в целях сохранения и укрепления здоровья;

**-** формировать словарь по теме, закрепить словарь по теме « Профессии».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Кто заботиться о вашем здоровье в приюте?

- Что они делают?

- Почему они ходят в спецодежде ( костюмах, белых халатах, фартуках) ?

**3. Практическая работа.**

- провести экскурсию в медицинский кабинет;

- понаблюдать за работой посудомойки, уборщицы, помощника воспитателя;

- провести сюжетно – ролевую игру « Уберем игрушки сами », « Генеральная уборка».

**Тема 17. « Прислушайся к советам! »**

**Цели:**

- закрепить знания детей о простых правилах сохранения своего здоровья в зимний и летний периоды;

- показать большую значимость соблюдения правил сохранения здоровья;

- учиться применению правил на практике.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках» стр. 24-25, стихи « Правила поведения для малышей», мультфильмы серии « Аркадий Паровозов», « Машины страшилки», « Памятки».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр.24-25;

-прочитать пояснения к ним;

- посмотреть один из мультфильмов;

- прочитать стихи по теме;

-формировать глагольный словарь по теме, объяснить словосочетания «солнечный ожог» и «солнечный удар».

**2. Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Почему зимой нельзя кутаться?

- Почему нельзя есть снег и сосульки?

- Почему нельзя зимой ходить без головного убора?

- Можно ли ходить по снегу босиком?

- Что такое «солнечный ожог» и «солнечный удар»?

- Как надо себя вести, чтобы не ужалила пчела?

**3.Практическая работа.**

- вспомнить « Памятки» по теме «Сезонная одежда» и « Правила сохранения здоровья зимой и летом»;

- провести сюжетно – ролевую игру « Зимой оденем куклу на прогулку», « Летним жарким деньком соберемся в парк гулять» по выбору.

**Тема 18. « Если ты поранился (лась)…**

**Цели:**

- рассказать детям о правилах поведения в экстренных случаях;

- прививать навыки элементарной скорой помощи при порезах, царапинах, ушибах;

- обучать детей правильно объяснять проблему.

**Материал в помощь.**

«Тематический словарь в картинках» стр. 26-27, стихи «Правила поведения для малышей», мультфильмы серии « Аркадий Паровозов», «Машины страшилки», лейкопластырь, бинт, перекись водорода, вата, полотенце.

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр.26-27;

- прочитать пояснения к ним;

- посмотреть один из мультфильмов;

-формировать предметно - глагольный словарь по теме;

-прочитать стихи « Правила поведения для малышей».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Как правильно обработать ранку?

- Как рассказать взрослым о том, что произошло?

- Какие правила надо соблюдать, чтобы не упасть и не пораниться?

-Какая помощь должна быть при ушибах?

- Для чего нужен пластырь?

**3.Практическая работа.**

- решить проблемную ситуацию « Разбитая коленка», « Голова разбита», « Сильно поцарапана рука»;

- провести сюжетную игру « Вызываем « Скорую помощь»;

- научить детей элементам помощи при порезах, царапинах, ушибах.

**Тема 19. «Береги свои глаза».**

**Цели:**

- сообщить детям простейшие сведения о строении глаза и роли зрения в жизни человека;

- прививать детям умение беречь свои глаза;

- учиться оказывать первую медицинскую помощь при засорении песчинками глаз.

**Материал в помощь.**

« Тематический словарь в картинках» стр. 28- 29, стихотворение А. Барто « Очки», солнцезащитные очки, мультфильмы серии « Аркадий Паровозов», « Машины страшилки», мензурка для промывки глаз.

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- рассмотреть картинки « Тематического словаря» стр. 28-29;

- прочитать пояснения и подписи к ним;

- посмотреть один из мультфильмов;

- формировать словарь по теме, объяснить слово « офтальмолог».

**2. Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Как называют доктора, лечащего глаза?

- Почему надо защищать глаза от яркого солнечного света?

- В каком магазине продаются очки? (в « Оптике»)

- Что нужно делать, если в глаза попал песок?

- Зачем глаза надо промывать водой при попадании песчинок?

**3. Практическая работа.**

- рассмотреть различные виды солнцезащитных очков;

- прочитать « Памятку о первой помощи при засорении глаз песком»;

- решить проблемную ситуацию « В глаза при игре попал песок»;

- провести сюжетно – ролевую игру « На приеме у глазного врача».

**Тема 20. «В мире опасных предметов».**

**Цели:**

- закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту;

- показать какие предметы и ситуации могут быть опасными в быту;

- учиться распознавать проблемные ситуации и стараться их решать.

**Материал в помощь.**

Мультфильмы серии « Аркадий Паровозов», сигнальные карточки, ножницы. нож, игла, спички, электрочайник, миксер, утюг, « Памятка об использовании режущих предметов», « Памятка об использовании электроприборов», стихи «Правила поведения для малышей».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- посмотреть несколько мультфильмов по теме;

- прочитать « Памятки»;

- прочитать стихи « Правила поведения для малышей»;

- активизировать словарь по теме.

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Почему детям нельзя играть со спичками?

- Можно ли детям пользоваться электроприборами? Какими? ( телевизор, телефон, холодильник, пылесос в исправном состоянии )

- Какими бытовыми предметами и приборами детям пользоваться можно только под присмотром взрослых?

**3.Практическая работа.**

- разрешить проблемную ситуацию: острая игла на полу, острые ножницы. нож, горячий с паром утюг, кипящий чайник;

- провести дидактическую игру « Хорошо – плохо».

**Тема 21. « Сигналы тревоги».**

**Цели:**

- познакомить детей с номерами экстренного вызова служб;

- развивать умение детей правильно оценивать ситуации;

- обучать детей правильно поступать в экстренных случаях.

**Материал в помощь.**

Иллюстрации « Номера экстренного вызова», стихи « Правила поведения для малышей», мультфильмы серии « Аркадий Паровозов», « Памятки», посмотреть отрывок из кинофильма « Один дома».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- прочитать стихи по теме;

- посмотреть мультфильмы по теме или отрывок из кинофильма;

- показать иллюстрации с номерами экстренного вызова, рассказать об их назначении;

- активизировать словарь по теме « Сигналы тревоги», объяснить словосочетание « служба экстренного вызова», « экстренный случай», « экстренный вызов».

**2. Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Что нужно обязательно знать? (имя, фамилию, полный адрес, номер телефона)

- Какие могут быть экстренные ситуации?

- Куда звонить, если случиться пожар?

- Как вызвать « скорую помощь»?

- Как вызвать полицию?

- Кто тебе поможет, если нет телефона?

**Практическая работа.**

- разрешить экстренные ситуации (потерял ключ, потерялся сам, незнакомые люди приглашают в гости, надолго остался один дома;

- провести одну из игр – драматизаций с обсуждением разных ситуаций.

**Тема 22. « Части тела».**

**Цели:**

- формировать знания детей об организме человека;

- рассказать о важных органах, помогающим функционировать организму и человеку в целом ( лицо, уши, глаза, руки, ноги, сердце, легкие, почки, печень);

- учиться распознавать парные органы.

**Материал в помощь.**

Иллюстрация « Человек», « Лицо», зеркало, мультфильм « Маша – хозяйка своих рук и ног», мультфильм серии « Машины страшилки», « Памятки» об уходе за собой, игра « Мои хороши».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- рассказать о важных органах человека с показом иллюстративного материала;

- рассмотреть иллюстрацию « Человек»;

- посмотреть один из мультфильмов;

- формировать словарь по теме « Части тела».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Какие части тела вы знаете?

- Какие части тела самые важные?

- Как надо беречь свое тело? (содержать в чистоте, беречь, ухаживать, не простужаться)

- Как надо беречь глаза?

- Как надо беречь уши? (не кричать, слушать тихо музыку и передачи, ходить вшапке в холодное время года)

- Какие части тела у нас одинаковые? Почему?

**3. Практическая работа.**

**-** провести игру « Мои хороши»;

- вспомнить « Памятки» об уходе за собой.

**Тема 23. « Дружная семейка».**

**Цели:**

- формировать знания детей о слаженной работе всех органов человеческого организма;

- показать важность всех органов для функционирования всего организма;

- закрепить знания о парных органах человека.

**Материал в помощь.**

Иллюстрации по теме «Организм », зеркало, сказка «Репка», « Памятки» об уходе за руками, телом, зубами, глазами, игра «Дружная семейка ».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- рассмотреть иллюстрации по теме;

- вспомнить части тела, назвать и показать их у себя;

- назвать и показать парные части тела, рассказать для чего они нужны;

- прочитать сказку « Репка», на ее примере показать слаженность всех органов;

- формировать словарь по теме « Человек. Организм. Части тела»;

- объяснить детям слово « температура ».

**2. Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Есть ли в нашем организме « важные» и « не важные» части тела?

- Почему все части тела нуждаются в одинаковой заботе?

- Почему все органы человеческого организма должны работать слаженно?

- Что произойдет, если наступит сбой работы одного органа человеческого организма? (наступит болезнь, вялость, боль, температура)

**3. Практическая работа.**

**-** провести игру « Дружная семейка » ( проводится аналогия с ровным и сбивчивым ритмом движений);

**-** вспомнить« Памятки», повторить их.

**Тема 24. « Почему я не падаю? »**

**Цели:**

- продолжать знакомство с темой « Человек »;

- дать представление о скелете человека, о его роли в сохранении формы тела и защите внутренних органов;

- показать значение продуктов для роста и укрепления скелета.

**Материал в помощь.**

Иллюстрации по теме « Человек », пластилин, проволочка, иллюстрация «Продукты», мультфильм « Точка, точка, запятая».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- рассмотреть иллюстрации по теме « Человек»;

- рассказать о скелете человека и его функции;

- при помощи иллюстрации « Продукты» вспомнить о пользе молочных, мясных, хлебобулочных продуктов для детей;

- посмотреть мультфильм по теме;

- закрепить формирование предметного словаря по теме « Человек».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Что называют скелетом? ( это наша опора)

- Почему мы твердо стоим на ногах?

- Какие нагрузки выдерживает скелет?

- Как при помощи продуктов питания можно укреплять кости скелета?

- Какие органы человека вы запомнили?

**3.Практическая работа.**

- выполнить скручивание « основы – скелетика» человека или животного из проволочки, бумаги или пластилина;

- провести одно из упражнений по логоритмике, направленных на развитие координации движений.

**Тема 25. « Чем я отличаюсь от взрослого?»**

**Цели:**

- показать отличие ребенка от взрослого человека;

- закрепить знания о способах сохранения здоровья;

- формировать правила поведения в магазине « Одежда».

**Материал в помощь.**

Стихи А. Барто « Я расту», иллюстрации по теме, ростомер, мультфильм « Маша и медведь» - « Витамин роста», « Памятки» по теме, картинка « Взрослый», « Ребенок».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- рассказать об изменениях, происходящих в детском организме;

- показать отличия взрослого от ребенка, рассмотреть картинки;

- прочитать стихи А. Барто « Я расту»;

- посмотреть мультфильм по теме;

- закрепить словарь по теме « Одежда».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

- Чем вы отличаетесь от взрослых?

 - Как можно сохранить здоровье? ( его нужно беречь);

 - Что значит « Беречь здоровье»?

 -Что значит « в здоровом теле – здоровый дух»?

 - Что вы умеете делать сейчас, чего не умели делать в один годик?

**3.Практическая работа.**

- учить детей при помощи ростомера или подручных средств измерять свой рост,

размер обуви, размер головного убора;

- провести сюжетно – ролевую игру « Семья делает покупки в магазине « Одежда» ».

**Тема 26. « Моя мамочка».**

**Цели:**

- показать огромную роль мамы в жизни человека;

- показать значение роли мамы в укреплении и развитии здоровья детей;

- познакомить детей с разнообразием со стихов про маму.

**Материал в помощь.**

Стихи разных авторов про маму, мультфильм « Мамы разные нужны», иллюстрации и картинки по теме, карандаши и альбомные листы для рисования, раскраски по теме.

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- прочитать стихи про маму;

- посмотреть мультфильм;

- рассмотреть иллюстрации картин художников с изображением мам и детей;

- рассмотреть соответствующие картинки;

-формировать словарь со словами - признаками по теме;

- объяснить слово « музей».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Какие добрые слова мы можем сказать про наших мам?

- Что любит ваша мама?

- Какой у нее любимый цветок?

- Что волнует вашу маму?

- Как мама заботится о вашем здоровье?

**3.Практическая работа.**

- провести игру с элементами рисования « Музей для мамы» ( рисунки на тему « Цветы для мамы», « Портрет мамы», « Что любит мама» )

- провести литературную « минутку» - чтение детьми наизусть стихов про маму.

**Тема 27. « Почему мы такие разные?»**

**Цели:**

- формировать элементарные знания детей о различиях между мальчиками и девочками;

- показать важное значение и девочек, и мальчиков.

**Материал в помощь.**

Песенка Ю. Чичикова « Из чего же…», стихотворение « Если б стал бы я девчонкой», картинки с изображением детей – девочек и мальчиков, мультфильм по теме.

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- прослушать песенку по теме;

**-** рассмотреть картинки с изображением детей – девочек и мальчиков;

- прочитать стихотворение;

- посмотреть мультфильм по теме;

- закрепить словарь по теме « Одежда девочек» и « Одежда мальчиков».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Чем отличаются девочки и мальчики?

- Какое главное отличие? (Девочки, когда вырастут, будут мамами, женщинами, а Мальчики, когда вырастут , будут мужчинами, папами.);

- Могут ли женские дела выполнять мальчики? ( могут мыть пол, посуду, стирать, подметать, убирать со стола, резать хлеб, чистить овощи, фрукты, готовить )

- Какие мужские дела могут научиться делать девочки? ( водить машину, строить дома, закручивать лампочки, забивать гвозди, копать грядки)

- Есть ли общие дела для девочек и мальчиков?

**3.Практическая работа.**

- провести раздельные игры для детей: « Дочки – матери» - для девочек, « Мы – строители», « Мы построим новый дом» - для мальчиков.

**Тема 28. « Движение – рецепт здоровья».**

**Цели:**

- показать значимость движения для здоровья человека;

- вызвать желание заниматься физкультурой, доступными видами спорта;

- закрепить навыки и правила здорового образа жизни.

**Материал в помощь.**

Иллюстрация картины Полонского «Утро», стихотворения по теме, мультфильм из серии « Ну, погоди!» по теме, картинка « Режим дня».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

- рассмотреть иллюстрацию картины;

- прочитать стихотворения по теме;

- посмотреть мультфильм серии « Ну, погоди!»;

- рассмотреть « Режим дня»;

- вспомнить правила распорядка дня в группе4

- формировать предметный словарь по теме « Спорт».

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Какие занятия вы любите?

- Почему вам нравятся физкультурные и логоритмические занятия?

- Что вам нравится на прогулках?

- Почему мало двигающийся человек начинает болеть?

- Почему древние греки говорили: « Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай»?

**3.Практическая работа.**

- провести активную спортивную игру на улице во время прогулки ;

- повторить правила гигиены о мытье рук после прогулки.

**Тема 29. « Поделись улыбкою своей! »**

**Цели:**

- показать роль улыбки и хорошего настроения в укреплении здоровья;

- дать детям понятие « дарить сердечное тепло»;

- закрепить употребление вежливых слов в речи детей.

**Материал в помощь.**

Песня В. Шаинского « Улыбка», отрывок из мультфильма « Волшебник Изумрудного города» - о Железном дровосеке (…и просто не хватает сердечной теплоты), зеркало, логопедическое упражнение «Улыбка».

**План занятия.**

**1.Теоретическая часть.**

**-** рассказать о роли улыбки и хорошего настроения для укрепления здоровья;

- прослушать песню по теме;

- объяснить словосочетание « дарить сердечное тепло»;

- посмотреть отрывок из мультфильма по теме;

- закрепить словарь по теме « Вежливые слова»;

**2.Проверка уровня усвоенности материала.**

**Беседа.**

- Почему улыбка помогает нам в жизни?

- Что означает выражение « дарить сердечное тепло»?

- Как вы можете сделать такой подарок?

- Какие вежливые слова вы запомнили лучше всего?

**3.Практическая работа.**

- провести логопедическое упражнение « Улыбка»;

- провести групповую игру « Настроение» ( каждый из игроков по очереди рассказывает на что похоже его настроение, сравнивает его с погодой, временем года, погодой природным явлением);

- нарисовать с помощью красок свое сегодняшнее настроение.

**Тема 30 . Тестовая работа « Дай правильный ответ».**

**Цели:**

- проверить знания и приобретенные навыки детей после прохождения курса рабочей социально адаптированной ( коррекционной) программы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим, развитию речи и формированию коммуникативных способностей для детей дошкольного возраста « Секреты здоровья для малышей»;

- учить детей выполнять тестовую работу в картинках, обосновывать свой ответ;

- провести тестовую работу в картинках.

**Материал в помощь.**

Тестовая работа в картинках, иллюстрации и картинки по темам, « Памятки», книжки, стихи по изученным темам, мыльные пузыри, карандаши, альбомные листы, раскраски.

**План занятия.**

**1.Проверочная часть.**

- рассадить детей по одному;

- раздать чистые листы бумаги и карандаши;

-раздать по одной тестовой картинке каждому ребенку с учетом количества посещенных им занятий;

-объяснить каждому задание и поставить конкретный вопрос;

-разъяснить как пользоваться наглядным материалом;

-приступить к работе, используя личный опыт и приобретенные навыки и умения.

**2. Подведение итогов.**

-собрать работы детей;

**-**проверить результаты работы детей;

-заслушать ответы каждого ребенка по тестовой картинке;

-оценить работу каждого ребенка, похвалить его, рассказать о достижениях и недочетах конкретного ребенка, над чем ему еще нужно потрудиться;

-сделать общий вывод: «Сегодня все молодцы, ваши ответы были правильные».

**3.Заключительная часть.**

-провести веселую логоритмическую паузу, послушать веселые детские песенки, изученные в рамках программы**, создать детям атмосферу уюта и праздничного настроения!**

***Приложение № 1***

 ***к программе «Секреты здоровья для малышей»:***

***« Памятки ».***

***Разработка и составление***

***учителя - дефектолога***

***Криволаповой Валерии Валерьевны.***

***Памятка о правильном мытье рук.***

* Закатай или подверни рукава.
* Открой кран с холодной водой.
* Открой кран с горячей водой.
* Попробуй воду – она должна быть теплой.
* Намочи руки.
* Возьми мыло, намыль руки.
* Хорошенько потри руки и пальцы мылом.
* Смой мыло теплой водой.
* Закрой кран с горячей водой.
* Закрой кран с холодной водой.
* Вытри руки насухо полотенцем
* Повесь полотенце на место.

***Памятка о поведении в поликлинике.***

* Прийдя в поликлинику, найди раздевалку ( гардероб).
* Сними головной убор и верхнюю одежду.
* Сдай их и взамен получи жетон.
* Жетон хорошенько положи туда, откуда он не потеряется( карман или сумочка).
* Подойди к регистратуре.
* Запишись на прием к доктору, возьми талон и медицинскую карту.
* Подойди к двери нужного врача, спроси очередь, сравни с очередью в твоем талоне.
* Теперь жди свою очередь.
* Сиди тихо. Не шуми. Здесь больные!
* Если захочется в туалет, не бойся спросить, где он находится. Это не стыдно! Не стесняйся!
* Заходи по своей очереди в талоне, надев бахилы.
* Поздоровайся с врачом. Ответь на все его вопросы.
* После осмотра доктор выпишет рецепт ( список лекарств для твоего лечения), не потеряй его.
* Попрощайся с врачом.
* Сними бахилы, выброси в урну.
* .Отнеси жетон в раздевалку.
* Забери свои вещи, оденься.
* Когда придешь домой не забудь обязательно тщательно вымыть руки с мылом.

***Памятка об использовании***

***общественного туалета.***

* В общественном туалете не как дома. Знай это! Его используют много людей, и поэтому в нем много и вредных микробов.
* Никогда не садись на ободок унитаза, лучше слегка присядь над ним, согнув колени.
* Если есть специальные одноразовые салфетки – обода на унитаз в туалете, использовать можно их по назначению, но такая услуга бывает часто в дорогих туалетах.
* Смой унитаз, нажав на кнопку.
* Для гигиены используй туалетную бумагу.
* Выйдя из туалета, вымой руки и вытри салфеткой, бумажным платком, влажной салфеткой или собственным носовым платком.
* Чтобы быть уверенным в различных ситуациях, всегда носи при себе платочки или влажные салфетки. Это твои друзья!
* После посещения общественного туалета на вокзалах, рынках лучше воздержаться от еды и перекусов до приезда домой.
* Знай! Твое здоровье в твоих руках!

***Памятка о правилах безопасности дома,***

***даже если ты остался не один.***

* Запомни: спички детям не игрушка. В них живет огонь. Он смертельно опасен! Загорится огонь, начнется пожар. Может сгореть все, и даже ты! Знай это!
* Никогда не открывай чужим людям двери. Это очень опасно! У членов твоей семьи есть свои ключи. Если им надо войти, тебя родные заранее предупредят об этом!
* Никогда не играй на подоконнике при открытом окне. Не открывай окно. Даже если оно пластиковое. Помни: москитная сетка не защитит от падения, она хрупкая. Открытое окно не для игры. Очень опасно! Можешь выпасть из окна на улицу и разбиться!
* Будь осторожнее и внимательнее на кухне! На газовой плите могут быть горячие жирные продукты, супы, кипящее молоко, чайник с кипятком. Кипящая вода, молоко, жир - это очень опасно! Кипяток дает ожег тела. Это больно - больно! Береги себя!

***Памятка о правилах поведения при посещении больного в больничной палате.***

* Знай: посещать больного можно только с разрешения лечащего врача в стационарном отделении.
* К посещению нужно хорошо подготовиться: взять все необходимое для больного и спецодежду для себя.
* При входе в отделение нужно надеть тапочки, бахилы, халат.
* В палату войди тихо, не говори громко, поздоровайся, спроси о самочувствии, оставь гостинцы и все необходимое ( еду, вещи, предметы ухода и гигиены в подписанных пакетах).
* Знай: время посещения больного ограничено! Больной слаб. Не сиди долго!
* Спроси, в чем больной нуждается, что принести в другой раз.
* Попрощайся и тихо выйди. Сними одежду для посещения больного.
* Дома вымой руки с мылом. Больница – это тоже общественное место! Где много людей, там и много микробов!